

COLLOQUE NATIONAL

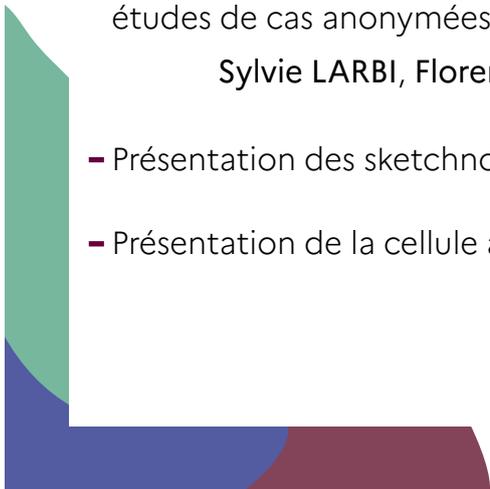
**Élèves à haut
potentiel : quelles
différences, pour
quels leviers
en classe ?**

Jeudi 11 mars 2021
Format hybride

sketchnotes

#ehpcolloque2021

- *Différents profils HP : mieux les repérer et les comprendre*
Dimitri AFGOUSTIDIS, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés **p. 3**
- *Personnalisation des parcours et complexité : recherche sur le saut de classe*
Jacques-Henri GUIGNARD, université de Nantes et Sylvie TORDJMAN, université Rennes 1, Centre national d'aide aux enfants à haut potentiel
Tour d'horizon des mesures d'enrichissement mises en œuvre au Québec, Émilie ROUAUD **p. 4 à 7**
- *La difficulté du passage à l'écrit, qu'elle soit pathologique ou non*
Bénédicte RIZET-PONCHON, cabinet CABEX Essonne. **p. 8**
- 2 | - *Haut potentiel : quand les troubles s'en mêlent (TSLA, TDAH, TSA)*
Olivier REVOL, Centre de référence des troubles d'apprentissage, Lyon
- *Le rôle du médecin EN dans le parcours scolaire EHP*
Brigitte MOLTRECHT, médecin, conseillère technique, DGESCO. **p. 9**
- *Table ronde 1 - Ressources pour la personnalisation des parcours des élèves à haut potentiel : présentation du GT EHP, fiches outils du GT EHP. p. 10*
Sylvie BOSCUS, Manuella CHAINOT-BATAILLE,
Jean-Philippe LABY, Sylviane YZET **p. 11**
- *Table ronde 2 - Itinéraires d'élèves HP de la maternelle au post-bac : études de cas anonymées à 4 voix*
Sylvie LARBI, Florence PÂRIS, Laurent HOUSSET, Éric TURON-LAGOT. . **p. 12**
- *Présentation des sketchnoteurs p. 13*
- *Présentation de la cellule académique EHP p. 14*

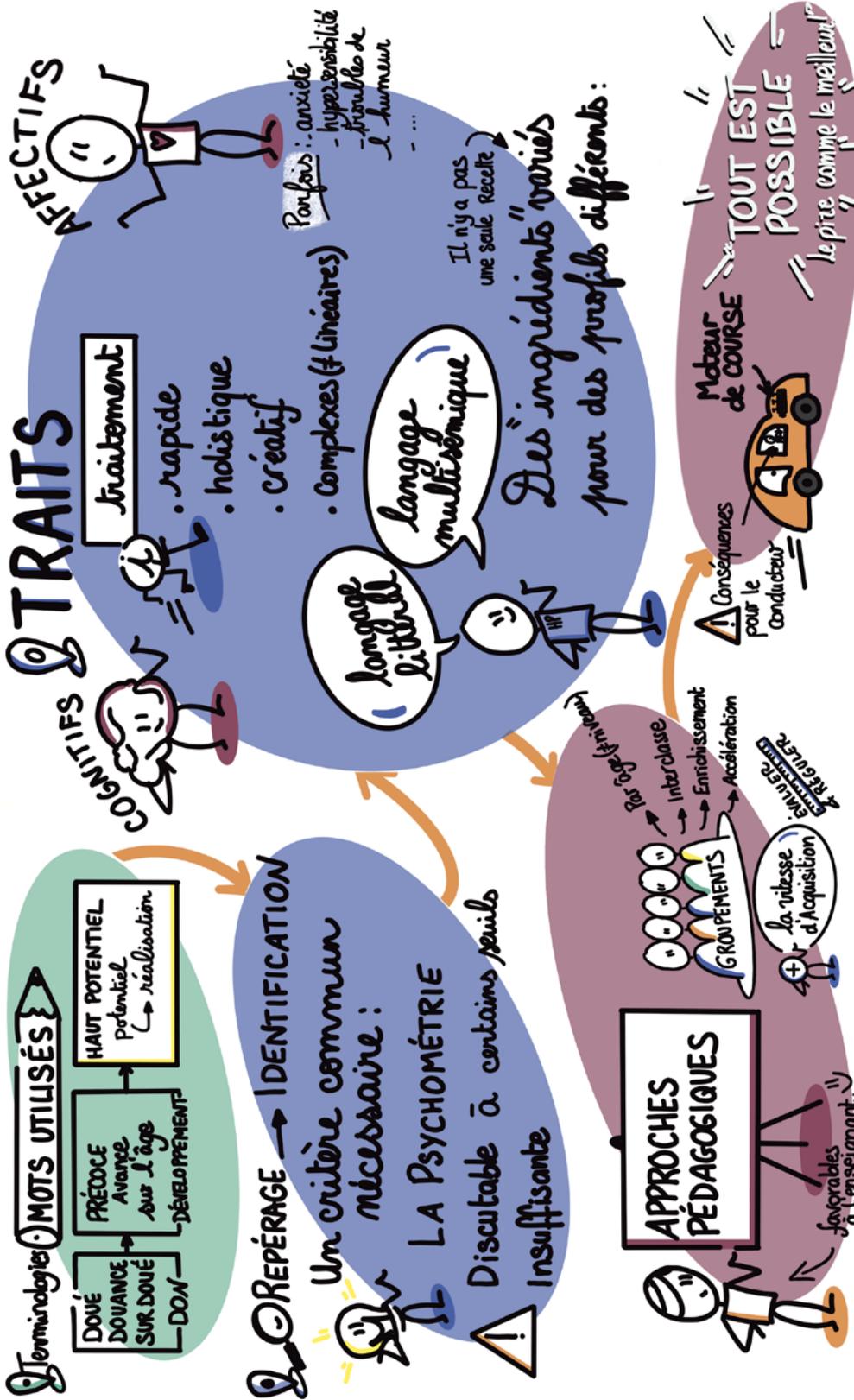




Dimitri AFGOUSTIDIS
INSHEA

DIFFÉRENTS PROFILS HP :

Mieux les repérer et les comprendre



Manuela Chaint-Bataille

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
EHP75
Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1^{er} et le 2^e degrés

11/03/2021 COLLOQUE NATIONAL
Élèves à haut potentiel :
Quelles différences, pour quels leviers en classe ?

COLLOQUE

Elèves à haut potentiel

PERSONNALISATION de PARCOURS & COMPLEXITÉ, L'ACCÉLÉRATION ou L'ENRICHISSEMENT?

11 mars 2021

J.-H. GUIGNARD

accélération
enrichissement en
regroupement en
classes spéciales

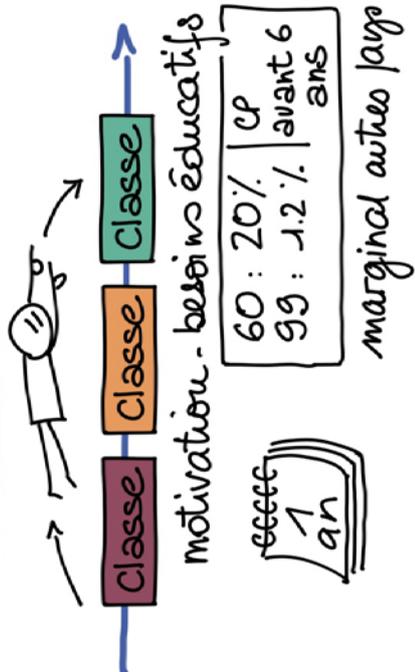
LES EFFETS ?

Académique
OK

abc 1+2=?

80% ont gardé leur avance

Bonne réussite ★



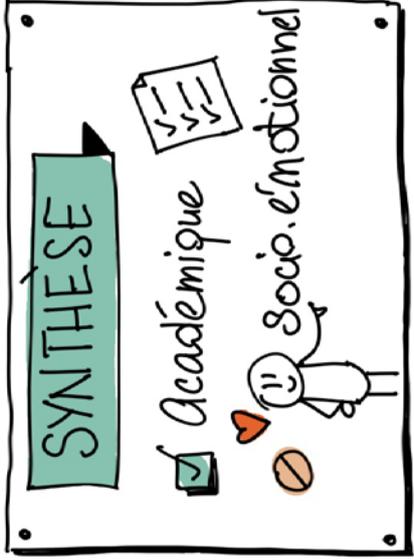
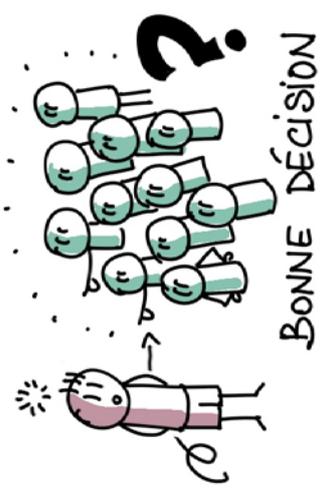
Sociol.émotionnel
OK MAU

résultats contradictoires

CONFIANCE

- Compétences sociales
- intégration
- satisfactions vie sociale

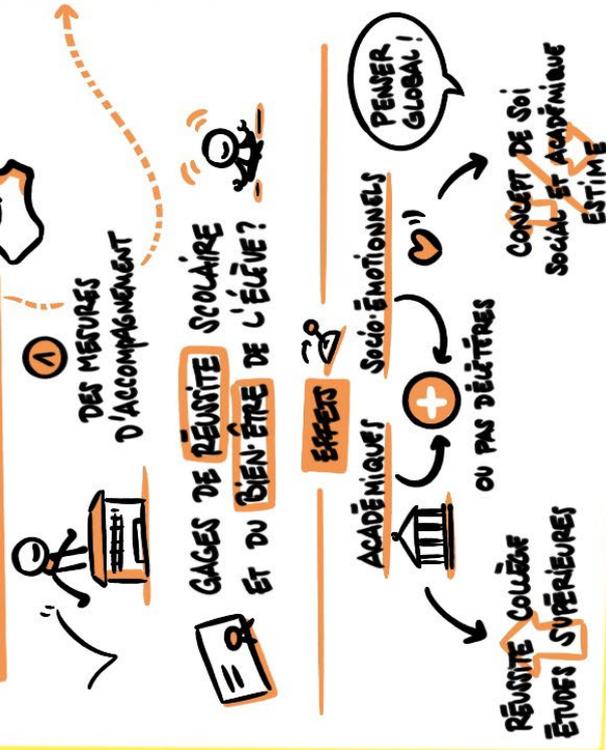
intégration = satisfaction



PERSONNALISATION de PARCOURS et COMPLEXITÉ



LE SAUT DE CLASSE



AUTRES MESURES POSSIBLES

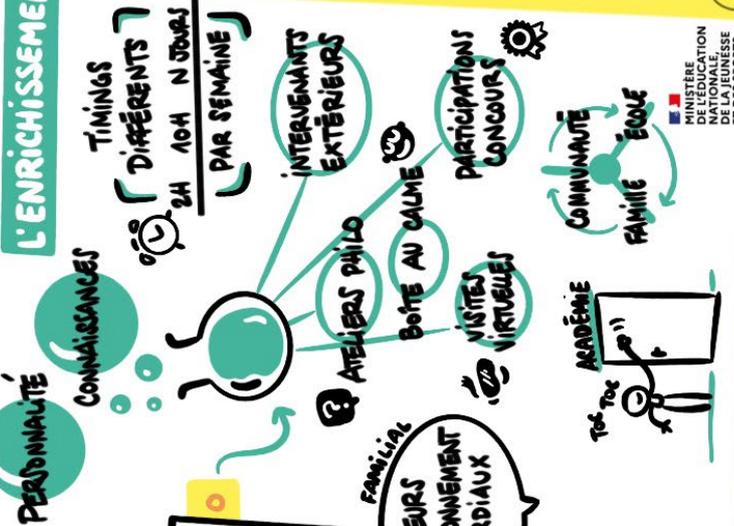
- PROGRESSION ACCÉLÉRÉE / MATIÈRES
- ACCELERATION CURSUS
- ENRICHISSEMENT
- DÉCLINONNEMENT
- CLASSE À PLUSIEURS NIVEAUX
- REGROUPEMENT INTRA-CLASSE
- AUTRES



SCOLAIRE FAMILIAL
FACTEURS D'ENVIRONNEMENT PRIMORDIAUX



L'ENRICHISSEMENT



COLLOQUE

Elèves à haut potentiel

PERSONNALISATION de PARCOURS & COMPLEXITÉ, L'ACCÉLÉRATION ou L'ENRICHISSEMENT?

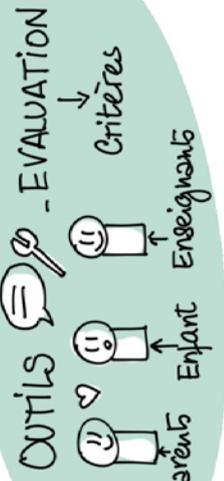
11 mars 2021

Dr Sylvie TORDJMAN



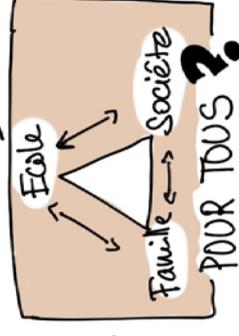
MESURES SPECIFIQUES

- progression accélérée
- pédagogie différenciée
- saut de classe
- raccourcissement cycle
- décroisement
- différent niveaux
- regroupement
- autres dispositifs (Mentori, ...)

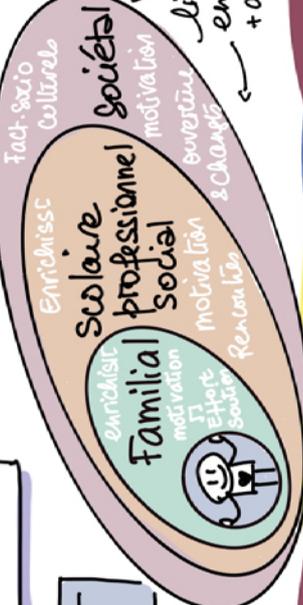


QADAPS - Aide décision ajustement Parcours

- 1 préparation
 - 2 Réunion
 - 3 ajustement
- 5 Suivi 5 Difficultés



4 FACTEURS - Environnement



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
 EHP75
 Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1^{er} et 2^e degrés

#ehpcolloque 2021

© Caroline TSIANG

COLLOQUE

Elèves à haut potentiel

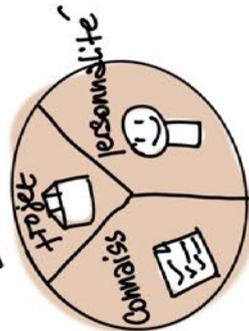
PERSONNALISATION de PARCOURS & COMPLEXITÉ, L'ACCÉLÉRATION ou L'ENRICHISSEMENT?

Emilie ROUAUD Québec

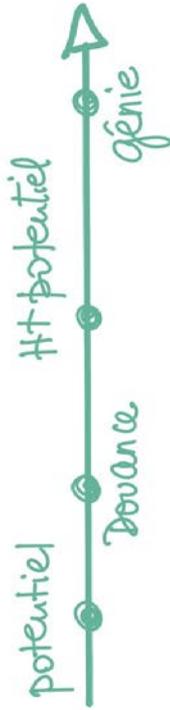
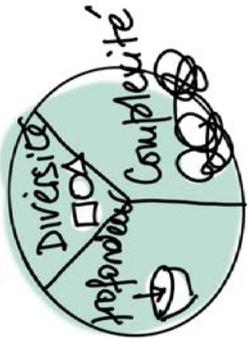
11 mars 2021

Comment enrichir les élèves doués ?

ECOLE



ACADEMIE



développer et enrichir

Personnalité

- ateliers philo
- boîte au Calme

Diversité

- mentorat
- école en réseau
- visites

Connaissances

- conférences
- matières ↗

Complexité

- concours
- visites virtuelles

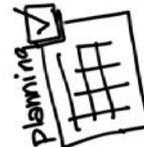
Projet

- entreprendre
- création littéraire
- constellation cours

Profondeur

- projet rectorat
- séjour immersion

Ecole + famille + société



© Caroline TSIANG

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
EHP75
Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1^{er} et le 2^e degrés

#ehpcolloque 2021



LA DIFFICULTÉ DU PASSAGE À L'ÉCRIT

Quelle soit pathologique ou non

1. L'ÉCRITURE

2. PROCESSUS

Bas Niveau

1. Orthographe
2. Graphomotrices

Haut Niveau

- Planification
- Formulation

AUTOMATISATION

Écrit 30% des Activités Scolaires.

3. ACCOMPAGNEMENT

★ PPRE & PAP possible pour les HP.

Exigence E nvi!
Prise en charge
Travail Associé

★ de copie → ⊕ d'enrichissement

★ oral

★ Plus d'exercices d'application.

★ Modalités ≠ b

★ ⊕ de

★ d'intégrat

★ Impulsivité

★ Bienveillance

★ Auto-évaluation

★ voir Le support

2. DIFFICULTÉS

▲ Part des HP grande

▲ Apparition à tout âge

Geste / douleur

Mise en mots de la pensée

Orthographe

Compensation informatique

qualité

vitesse

Apprentissage RAPIDE

Ergothérapie

Des moyens de COMPENSATION / H.P.

peut masquer dans un 1er temps

DYSGRAPHIE

○ Dépistés pour le Bien - Être et la Réussite de l'Élève.

Formulations organisationnelles des Jules

Apprendre à formuler

Verbaliser les étapes.

Accompagnement Extérieur

en tenant compte de la spécificité HP.

Hy-Dé-dramatiser

Intérioriser l'écriture

Donner du SENS à L'ÉCRIT

11/03/2021 COLLOQUE NATIONAL

Élèves à haut potentiel :

Quelles différences, pour quels leviers en classe ?

EHP75

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1^{er} et le 2^e degrés

COLLOQUE

Elèves à haut potentiel

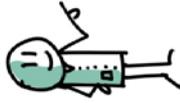
LE RÔLE du MÉDECIN EN dans le parcours scolaire EHP

Dr Brigitte MOLTRECHT

11 mars

2021

La Santé à l'école

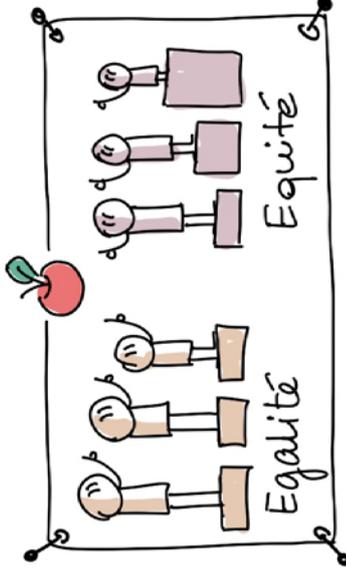


Une approche systémique

- participation
- Education Santé
- protection
- prévention
- politique publique

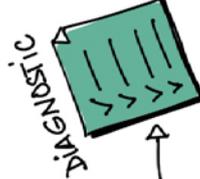


Développer l'Empowerment

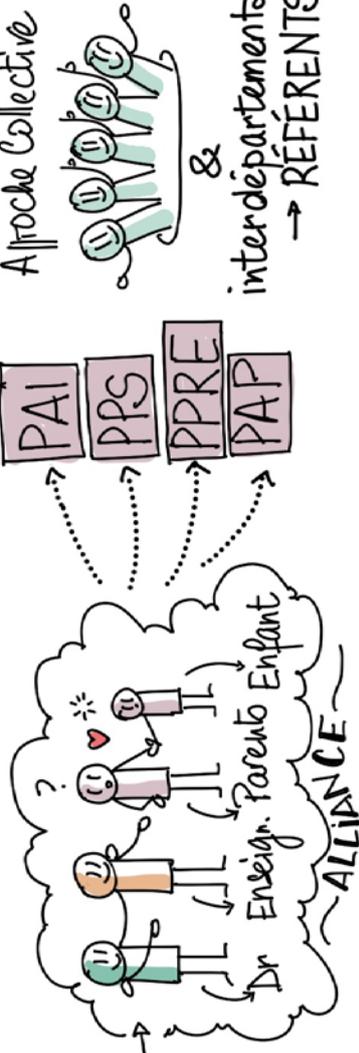


QUAND ?

- refus social
- anxiété
- repli
- troubles apprentissage
- harcèlement
- comportements



diagnostic




MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
 Jean-Louis Borloo
 Premier ministre

EHP 75
 Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1^{er} et le 2^d degrés

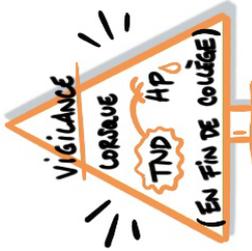
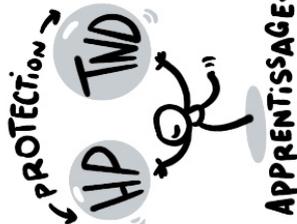
© Caroline TSIANG

#ehpcolloque 2021

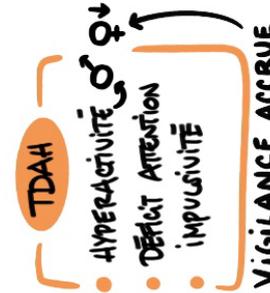
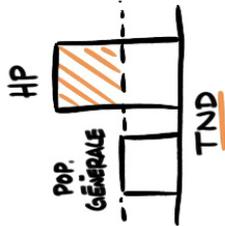
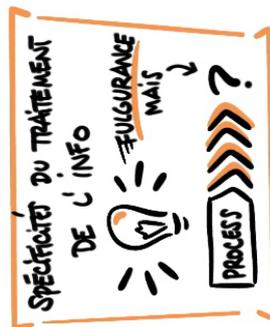
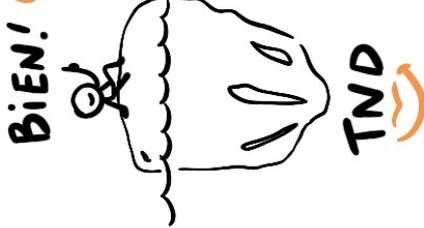


HAUT POTENTIEL

QUAND LES TROUBLES
— S'EN MÉLENT —



VOUS INQUIÉTEZ
PAS TROP, JE VAIS
BIEN!



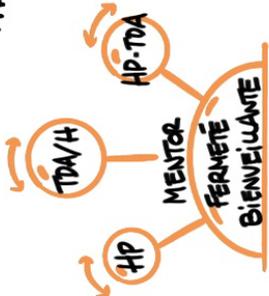
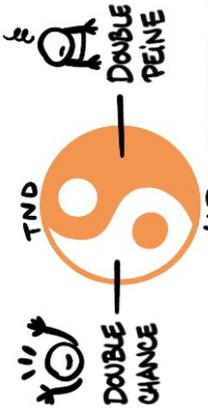
TOUS ONT DES POINTS COMMUNS

— MAIS —

BIEN DIAGNOSTIQUER ET
DISTINGUER HP/TND



ENTREUX = BIEN
VIVRE AVEC!

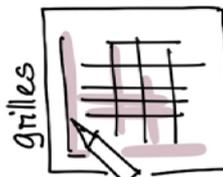


COLLOQUE

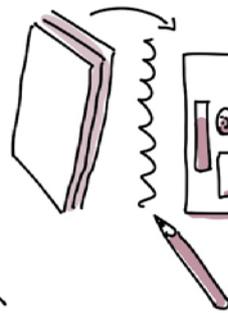
Elèves à haut potentiel

2019 - Vademecum

Reperage grilles d'aides



+ Ressources

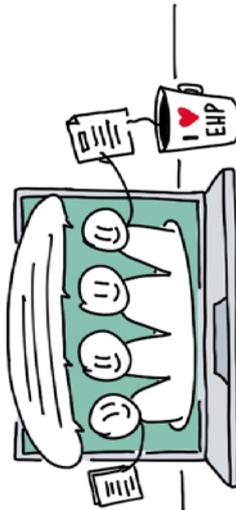


Sketchnotes
Manuella

© Caroline TSIANG

TABLE RONDE 1 - LES FICHES-OUTILS EHP

— Groupe de travail national EHP —



outil



Accueil des EHP

- ↳ mobilisation des équipes
- ↳ aménagement
- ↳ formation

Projet personnalisé

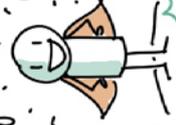


Tutorat



adulte de l'établissement

- Compréhension points forts
- méthodologie
- meta-cognition
- organisation
- mémorisation
- aide. relativiser
- relais
- gestion des émotions



Confiance

S. BOSCUS
M. CHAINOT-BATAILLE
J.P. LABY
S. YEZET

11 mars 2021



Harcèlement

- ↳ décrochage
- ↳ identification
- ↳ recherche de solution
- ↳ Actions Protocoles & Exemples

Sketchnoting



Carnet griffonné

Trac écrite



EHP 75
Cellule académique pour la scolarisation des élèves à haut potentiel dans le 1^{er} et le 2^e degrés

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

#ehpcolloque 2021

Table Ronde 2

ITINÉRAIRE D'ÉLÈVES HP de la MATERNELLE au POST-BAC



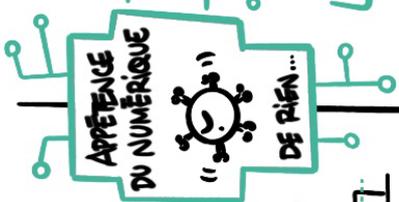
BALTHAZAR

- MATERNELLE : DÉJA DES QUESTIONS ...
- ÉLÉMENTAIRE : DIAGNOSTIC DEMANDÉ

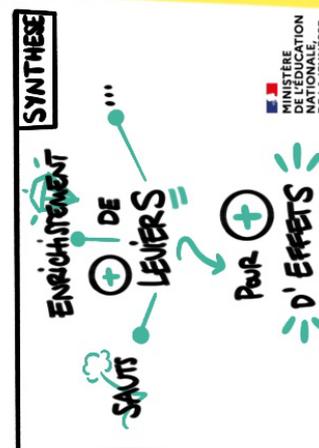


MARIE

- < 20% DOSSIERS EHP
- PLUSIEURS SUIVIS CAR TDA (LANGAGE)
- PROPOSITION DE CM2 -> S...
- PRÉPARATION DES ÉQUIPES



ARNOLD



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

SKETCHNOTES

Le sketchnoting fait partie des outils de facilitation graphique, excellent pour la mémorisation et la compréhension des informations, sous une forme ludique. Sans avoir besoin de maîtriser le dessin, il permet d'utiliser son esprit créatif et représente un mode d'expression original et singulier. De petit format, cet outil allie l'apprentissage à la créativité, par le biais de graphisme quel que soit son niveau artistique. De fait, il peut induire une réduction de la quantité d'écrit pour les EHP ayant des difficultés de rythme dans le passage à l'écrit. Cette technique leur permet de ne pas s'ennuyer en apprenant (car pendant un apprentissage, ils occupent leur cerveau à trier et donner une forme à l'information reçue). Cette technique peut également aider à exprimer l'ensemble de leurs idées foisonnantes et à les maintenir dans l'apprentissage.



Manuella Chainot-Bataille

Manuella Chainot-Bataille est professeure des écoles au Mans (72), académie de Nantes. Elle est en charge d'une mission d'enseignante ressource EHP et élèves porteurs de troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Certifiée en "Visual Mapping", elle utilise le sketchnoting et la pensée visuelle dans ses accompagnements et formations. Elle a rejoint cette année le groupe de travail EHP.

<https://griffonotes.com/>



Guillaume Monnain

Guillaume Monnain est facilitateur graphique et médiateur scientifique, Fondateur et Gérant de la société Akenium, une agence originale de communication et de vulgarisation scientifique par l'expérimentation et les outils visuels. Il propose des solutions graphiques, à visée de facilitation, pour favoriser la compréhension, la mémorisation et le partage de contenus scientifiques et bien plus encore : scribing, videoscribing, illustrations, dessins d'humour et sketchnoting bien entendu ! <https://www.akenium.fr/>

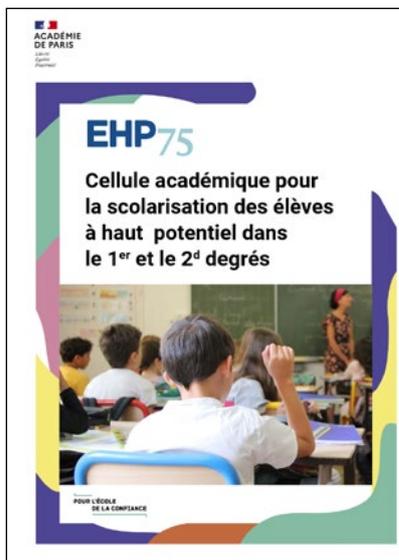


Caroline TSIANG

Caroline Tsiang est gérante de la société Ginko Biloba Evolution. En tant que coach, formatrice et sophrologue, elle intervient pour faire éclore les ressources et les talents des organisations et des équipes en transformation vers plus d'épanouissement. Elle a développé une sensibilité pour les outils de pensée visuelle et accompagne de nombreuses organisations en tant que facilitatrice graphique et illustratrice.

<http://pensee-visuelle.fr>

LA CELLULE ACADÉMIQUE EHP DE PARIS :



14 |

Sous l'autorité du CT ASH, coordonnée et animée par la référente académique EHP75, elle est constituée d'une équipe inter-catégorielle de professionnels de l'éducation et de la santé du premier et du second degré et concerne les élèves identifiés HP de la maternelle à la terminale. Les Élèves à Haut Potentiel (EHP) représentent 2 à 3 % de la population scolaire, tous milieux confondus soit près de 8500 à Paris. Certains d'entre eux nécessitent une attention particulière, voire un accompagnement personnalisé. Ils ont des profils variés et singuliers mais présentent des constantes repérables ; savoir repérer ces constantes permet d'améliorer la prise en charge de ces élèves. L'information sur le haut potentiel – ses signes identifiables et les réponses à apporter – nécessite la mobilisation de toute la communauté scolaire et des familles.

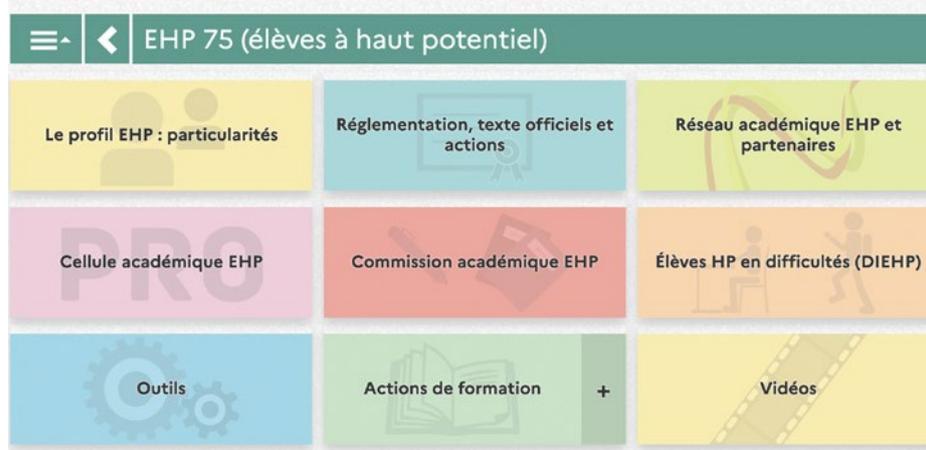
Les objectifs de la cellule EHP :

- Aider les équipes pédagogiques lorsqu'aucune solution satisfaisante n'a été trouvée en interne et localement ;
- Mettre en place des actions de formations, de conseil et d'informations ;
- Améliorer la scolarisation des élèves HP lorsqu'ils ne parviennent pas à exploiter pleinement leur potentiel ;
- Favoriser la continuité des parcours scolaires entre le premier et le second degré ;
- Proposer des solutions personnalisées pour les EHP en rupture scolaire.

Lorsqu'aucune solution satisfaisante n'a été trouvée en interne et localement, ou pour un accueil en DIEHP à Brassens ou Janson de Sailly (dispositif d'accueil EHP), la situation d'un élève identifié HP pourra être étudiée en commission académique EHP.



La page EHP du site internet :
<https://www.ac-paris.fr/portail/ehp75>



Les actions de formation :

Des actions de formation, d'information et de sensibilisation sont mises en place sur l'ensemble du territoire académique par les membres du réseau académique EHP (Pour toute demande spécifique d'information ou de formation, envoyer un courriel à : florence.paris@ac-paris.fr et ehp75@ac-paris.fr) :

- Plan de formation 1^{er} et 2^d degrés
- Animations pédagogiques
- Réunion de bassins ou de directeurs
- Interne, (conseil des maitres, FIL)

EHP75